



## **GUÍA DOCENTE**

# **EMOCIÓN Y PROCESOS MOTIVACIONALES**

**GRADO EN PSICOLOGÍA  
MODALIDAD A DISTANCIA**

**CURSO ACADÉMICO 2023-2024**

# ÍNDICE

<b>RESUMEN</b>	<b>3</b>
<b>DATOS DEL PROFESORADO</b>	<b>3</b>
<b>REQUISITOS PREVIOS</b>	<b>3</b>
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>4</b>
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>6</b>
<b>CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA</b>	<b>6</b>
<b>CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA</b>	<b>7</b>
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>8</b>
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>	<b>8</b>
<b>EVALUACIÓN</b>	<b>9</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>10</b>

## RESUMEN

---

<b>Centro</b>	Universidad del Atlántico Medio		
<b>Titulación</b>	Grado en Psicología		
<b>Asignatura</b>	Emoción y procesos motivacionales	<b>Código</b>	F4C4G11004
<b>Materia</b>	Psicología básica		
<b>Carácter</b>	Formación obligatoria		
<b>Curso</b>	1º		
<b>Semestre</b>	1		
<b>Créditos ECTS</b>	6		
<b>Lengua de impartición</b>	Castellano		
<b>Curso académico</b>	2023-2024		

## DATOS DEL PROFESORADO

---

<b>Responsable de Asignatura</b>	Ana Isabel Melguizo Garín
<b>Número de grupos</b>	1
<b>Correo electrónico</b>	Ana.melguizo.garin@pdi.atlanticomedio.es
<b>Tutorías</b>	De lunes a viernes con cita previa

## REQUISITOS PREVIOS

---

Sin requisitos previos.

## COMPETENCIAS

---

### Competencias básicas:

#### CB1

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

#### CB2

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

#### CB3

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

#### CB4

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

#### CB5

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### Competencias generales:

#### CG1

Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

#### CG2

Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

#### CG6

Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana.

**CG8**

Conocer los distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados en el campo de la Psicología.

**CG9**

Analizar datos relevantes de su área de estudio, la Psicología, para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética propios de la profesión de psicólogo.

**CG12**

Capacitar al estudiante para la comprensión de textos psicológicos y la localización de fuentes documentales relacionadas con la Psicología.

**Competencias específicas:**

**CE1**

Conocer la evolución histórica de la Psicología, identificando sus antecedentes en el área de la filosofía y los procesos que la convirtieron en una disciplina científica.

**CE3**

Comprender los procesos psicológicos básicos, sus teorías y modelos de estudio (atención, percepción, motivación, emoción, aprendizaje, memoria, pensamiento y lenguaje).

**CE5**

Relacionar la Psicología con otras disciplinas, reconociendo el valor de trabajar en equipos multiprofesionales.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Conocer los modelos teóricos de la Psicología de la Emoción y de los procesos motivacionales.
- Identificar los procesos emocionales desde distintas perspectivas (psicofisiológica, neuropsicológica, cognitiva, humanista y conductual).
- Identificar el impacto de la emoción en la conducta y en la cognición.
- Describir las estructuras cerebrales y biológicas implicadas en el proceso emocional.
- Interpretar las distintas perspectivas en el estudio del procesamiento cognitivo que acompaña a la respuesta emocional y motivacional.
- Conocer los diseños experimentales con los que se investigan y explican los procesos emocionales y motivacionales.
- Describir los métodos de investigación seguidos en el estudio de la motivación.
- Conocer los procesos motivacionales desde distintas perspectivas (más vinculadas a lo fisiológico o más vinculadas a lo social).
- Identificar los ámbitos de intervención psicológica relacionados con los procesos emocionales y motivacionales.
- Describir los procesos cognitivos y fisiológicos implicados en la respuesta emocional.
- Describir los procesos psicológicos que motivan la conducta.
- Explicar las bases biológicas de la emoción y también los de la motivación fisiológica.
- Medir e interpretar respuestas emocionales.

## CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

---

Esta asignatura explora los conceptos fundamentales y los diferentes modelos teóricos explicativos de la motivación y la emoción.

Se desarrollarán los conceptos históricos, los principales autores y la importancia y relación de estos procesos en el bienestar psicológico del ser humano. Así mismo, se le proporcionarán los conocimientos necesarios para poder describir y reconocer los paradigmas y procedimientos experimentales básicos de la asignatura. Se hará especial énfasis en la naturaleza de la emoción (estructura, tipos y funciones), los modelos emocionales, la expresión emocional, motivación (concepto, características, funciones, técnicas y ámbitos de estudio), las emociones básicas y secundarias y los nuevos modelos como la inteligencia emocional.

Unidad 1. Antecedentes teóricos al estudio de la emoción.

Unidad 2. Estudio de las emociones: concepto, componentes, función y tipos.

Unidad 3. Cognición y emoción.

Unidad 4. Aspectos biológicos de las emociones.

Unidad 5. Principios de la motivación.

Unidad 6. Motivos y necesidades.

## **CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA**

---

ASIGNATURAS CON 6 TEMAS

Unidad 1 Semanas 1-2

Unidad 2 Semanas 3-5

Unidad 3 Semanas 6-8

Unidad 4 Semanas 9-11

Unidad 5 Semanas 12-14

Unidad 6 Semanas 15-16

Recomendación para realizar la actividad 1, semana 3.

Recomendación para realizar la actividad 2, semana 7.

Recomendación para realizar los foros, desde la semana 2 hasta la semana 16.

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

## METODOLOGÍA

---

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritos, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

---

<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad)</b>
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	22,5	0%
Actividades a través de recursos virtuales	10	0%
Acceso e investigación sobre contenidos complementarios	10	0%
Estudio individual y trabajo autónomo	45	0%
Tutoría	12,5	0%
Trabajos individuales o en grupo	22,5	0%
Prueba final presencial teórica	3	100%
Clases programadas asíncronas, clases magistrales grabadas	24,5	0%



## EVALUACIÓN

---

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Asistencia y participación en clase clases, foros, videoconferencias y otros medios colaborativos.	5%
Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo).	30%
Tests de autoevaluación.	5%
Examen final.	60%

### Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

*0 – 4,9 Suspenso (SS)*

*5,0 – 6,9 (Aprobado (AP)*

*7,0 – 8,9 Notable (NT)*

*9,0 – 10 Sobresaliente (SB)*

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

## BIBLIOGRAFÍA

---

### Básica

Enrique Fernández Abascal, García Rodríguez, B., Jiménez Sánchez, P., Martín Díaz, D., & Domínguez Sánchez. (2021). *Psicología de la Emoción*. Editorial Universitaria Ramón Areces.

Extremera Pacheco, N., & Fernández Berrocal, P. (2015). *Inteligencia Emocional y Educación*. Grupo 5.

Watson & Rayner. (1920). Conditioned emotional reactions. *Journal of Experimental Psychology*, 3, 1-14.

### Complementaria

Enrique Fernández Abascal, García Rodríguez, B., Jiménez Sánchez, P., Martín Díaz, D., & Domínguez Sánchez. (2021). *Psicología de la Emoción*. Editorial Universitaria Ramón Areces.

Johnmarshall Reeve. (2010). *Motivación y Emoción (5ª)*. McGraw Hill. Luis

Aguado. (2019). *Emoción, Afecto y Motivación (2ª)*. Alianza Editorial.